



KVALITATĪVA MĀCĪBU STUNDA - KOPIĢS REDZĒJUMS

METODISKAIS UN PEDAGOGU
TĀLĀKIZGLĪTĪBAS CENTRS

2022

IEVADA VIETĀ

Savstarpēja mācīšanās

ir process, kurā izglītībā iesaistītās puses - izglītojamie, pedagogi, izglītības iestādes vadītāji un personāls, vecāki un dažādas izglītības iestādes – mijiedarbojas un sadarbojas kopīgi izvirzīta mērķa sasniegšanai, mācoties viens no otra un kopā. Savstarpēja mācīšanās dažādos līmeņos (izglītojamais – izglītojamais, izglītojamais – pedagogs, pedagogs – pedagogs u.tml.) norisinās gan mācību procesā, gan ārpus tā.

(autoru izveidota, balstoties uz Oganisjana & Ozola, 2019)

1

1.nodarbība

Mācību stundas
struktūra.
Sasniedzamais
rezultāts,
atgriezeniskā saite

2

2.nodarbība

Diferenciācija un
individualizācija.
Atbalsts mācībās

3

3.nodarbība

Sadarbības
organizēšana un
vadīšana

4

4.nodarbība

Mācīšanās
stratēģijas.
Domāšana par to
ko dara un kā dara

5

5.nodarbība

Kāda ir laba
mācību stunda?

KVALITATĪVA MĀCĪBU STUNDA - KOPĪGS REDZĒJUMS

1

1.nodarbība

Mācību stundas
struktūra.
Sasniedzamais
rezultāts,
atgriezeniskā saite

2

2.nodarbība

Diferenciācija un
individualizācija.
Atbalsts mācībās

3

3.nodarbība

Sadarbības
organizēšana un
vadīšana

4

4.nodarbība

Mācīšanās
stratēģijas.
Domāšana par to
ko dara un kā dara

5

5.nodarbība

Kāda ir laba
mācību stunda?

KVALITATĪVA MĀCĪBU STUNDA - KOPĪGS REDZĒJUMS

CETURTĀ NODARBĪBA

Sasniedzamais rezultāts:

- noskaidrosim, kas jāņem vērā mācīšanas stratēģijas izveidē;
- padomāsim kā jauniešiem mācīt domāt un stāstīt par savu mācīšanos;
- izdomāsim kā mācību procesa norisē un sasniegumu izvērtēšanā izmantot SOLA taksonomiju.



MĀCĪŠANAS STRATĒGIJA

ir pedagoga izvēlētās vai izstrādātās mācību satura pasniegšanas secības un mācību metožu kopums izglītojamo efektīvas mācīšanās veicināšanai.

■ Mācīšanas stratēģijas izstrādē vai izvēlē jāņem vērā:

a) aktuālās teorētiskās atziņas un praktiskā pieredze;

b) mācību programma;

c) mācību mērķi un sasniedzamie rezultāti;

d) izglītojamo raksturu īpašības, pieredze, mācīšanās stili, intereses un vajadzības;

e) mācību vide un resursi.

(autoru izveidota, balstoties uz Sullivan, 2009)

METAKOGNITIVITĀTE / METAKOGNĪCIJA

ir indivīda spēja “domāt par savu domāšanu” – spēja analizēt un izprast savas domāšanas gaitu, aktīvi pārvaldīt, strukturēt un pilnveidot to.

Metakognitīvitate ir pašvadītas mācīšanās pamatelements

(autoru izveidota, balstoties uz UNESCO IBE, 2013; Seel, 2012; Oganisjana & Ozols, 2019; Sullivan, 2009; Flavell, 1979; Kelly & Donaldson, 2016; Kuhn & Dean, 2004; Kaur et al., 2018, Meltzer et al., 2007)

Metakognitīvitate palīdz izglītojamajam:

- a) apzināti izvēlēties dažādām situācijām atbilstošas izziņas un mācīšanās metodes;
- b) pārraudzīt un virzīt savu mācīšanos;
- c) uzņemties lielāku atbildību par saviem sasniegumiem un progresu mācībās;
- d) izvērtēt savas iepriekšējās un šī brīža zināšanas, lai identificētu trūkumus;
- e) izstrādāt stratēģiju zināšanu trūkuma novēršanai;
- f) pārraudzīt šī trūkuma novēršanas gaitu;
- g) izvirzīt mācību mērķus un plānot savu mācīšanos.

PAŠVADĪTA MĀCĪŠANĀS

- ir process, kurā izglītojamie paši pārrauga un vada savu mācīšanos, apzināti spriež un reflektē par to, bet pedagogs mācīšanos koordinē un nodrošina resursus.

(Sullivan, 2009; Valsts Izglītības satura centrs, 2019)

Izglītojamais:

- a) apzinās sevi kā indivīdu, savas vēlmes, vajadzības un intereses;
- b) spēj pārvaldīt savas emocijas, domas un uzvedību; c) spēj izvirzīt reālus mērķus, pieņemt atbildīgus lēmumus;
- d) prot un ir motivēts pastāvīgi un patstāvīgi mācīties un pilnveidot sevi;
- e) saprot un seko līdzī savam mācīšanās procesam;
- f) izvērtē savus mācību sasniegumus;
- g) apzinās efektīvākos mācīšanās paņēmienus;
- h) plāno mācīšanās procesu un uzņemas atbildību par to.

TAKSONOMIJA

- ir jebkura klasifikācijas sistēma vai shēma.
- Pedagoģijā taksonomija tiek izmantota domāšanas un mācīšanās līmeņu klasifikācija hierarhiskā secībā, no vienkāršākā uz sarežģītāko un no konkrētā uz abstrakto.

SOLO (STRUCTURE OF OBSERVED LEARNING OUTCOMES / NOVĒROTO MĀCĪŠANĀS REZULTĀTU STRUKTŪRA) TAKSONOMIJA,

- ar tās palīdzību var raksturot virzību no virspusējas uz dziļu mācīšanos.
- Šī taksonomija ir vērsta uz domāšanas pamatdarbībām un izpratnes līmeņiem.

Izglītojamais:

1. līmenī identificē, nosauc, izpilda vienkāršu darbību par vienu būtisku mācību satura aspektu;

2. līmenī - apvieno, raksturo, uzskaita, pielieto sērijveida prasmes par vairākiem neatkarīgiem būtiskiem mācību satura aspektiem;

3. līmenī - analizē, pielieto, apstrīd, salīdzina, noliek pretstatā, pielieto kritisko domāšanu, paskaidro cēloni, sasaista, pamato, iekļaujot atsevišķus mācību satura aspektus vienotā struktūrā;

4. līmenī - veido, rada, izvirza hipotēzes, uzskatāmi parāda saistības starp mācību satura dažādiem aspektiem, vispārinot tos līdz jaunu likumsakarību formulēšanai.

KVALITATĪVA MĀCĪBU STUNDA - KOPIĢS REDZĒJUMS

1.nodarbība

Mācību stundas struktūra. Sasniedzamais rezultāts, atgriezeniskā saite

2. nodarbība

Diferenciācija un individualizācija. Atbalsts mācībās

3.nodarbība

Sadarbības organizēšana un vadīšana

4.nodarbība

Mācīšanās stratēģijas. Domāšana par to ko dara un kā dara

5.nodarbība

Kāda ir laba mācību stunda?





CETURTĀS NODARBĪBAS KOPSAVILKUMS

- Veidosim paši savu mācīšanas stratēģiju balstoties uz jaunākajām pedagoģiskajām atziņām, materiāltehnisko nodrošinājumu, jauniešu interesēm un vajadzībām.
- Rosināsim jauniešiem domāt par to, kā tika iegūts rezultāts, paveikts darbs.
- Izmantosim SOLA taksonomiju veidojot savu mācīšanas stratēģiju, izvērtējot jauniešu mācību sasniegumus.



PALDIES PAR DARBU!

METODISKAIS UN PEDAGOGU TĀLĀKIZGLĪTĪBAS CENTRS